



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR: ROSIMEIRI

TURMA: 4º ANO A

COMPONENTE CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências e Ensino Religioso.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27 a 31 de julho de 2020.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem continuar a entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deve continuar realizando todas as atividades no **caderno**. Ele terá o período de 27 a 31 de julho para concluir essas atividades. Na sexta-feira, dia 31 de julho vocês deverão ir até a escola levar o caderno com as atividades da semana, feitas pelo seu filho, para eu corrigir.

Continuem se cuidando e cuidando de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professora Rosimeiri

O QUE VAMOS ESTUDAR? Dia 27/07/2020 – segunda-feira	Língua Portuguesa: - leitura e compreensão do texto – notícia. Matemática: - situações problema. Ensino Religioso: - representações religiosas nas festas populares do mundo.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: - ler e identificar as principais características de um texto – notícia. Matemática: - desenvolver estratégias para resolver problemas usando operações. Ensino Religioso: - identificar como a cultura religiosa se expressa nas festas populares no mundo.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Se organize. Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades. - Copie e realize as atividades com atenção e capricho.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE	Língua Portuguesa: - identificando alguns elementos característicos de uma notícia. Matemática: - resolvendo as situações problema.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

APRENDEMOS?	Ensino Religioso: - listando bênçãos recebidas e que gostaria de receber.
<p>Sugestão de vídeo-aula de língua portuguesa: https://www.youtube.com/watch?v=swOD-pTLtF0&list=PLEtRs8lszO9XF7u0bqi25YaIDm7c011Fl&index=175&t=0s</p>	<p style="text-align: center;"><u>LÍNGUA PORTUGUESA</u> <u>NOTÍCIA</u></p> <p>Nas aulas do roteiro 11, lemos uma notícia. Vamos ver mais uma.</p> <p>6/12/2013 16h22 - Atualizado em 16/12/2013 16h23</p> <p>Tabuleiro de xadrez gigante incentiva alunos e atrai curiosos em Minas Gerais</p> <p>Professor inova na hora de ensinar crianças e atrai atenção de curiosos. Segundo ele, impacto visual motiva e aumenta interesse pelo esporte. Por Jéssica Lopes Divinópolis, MG</p> <p>Um tabuleiro de xadrez gigante tem chamado a atenção dos moradores de Santo Antônio do Monte, no Centro-Oeste de Minas. Para motivar os alunos da oficina gratuita do Centro de Referência de Assistência Social (Cras), o instrutor de xadrez Alex Borges teve a ideia de fazer aulas ao ar livre a cada duas semanas. Em praça pública, o professor abre o tabuleiro como se fosse um tapete. Além de despertar o interesse pelo aprendizado e pela prática do esporte da mente, a ideia tem atraído olhares de curiosos e até quem não é aluno participa da aula.</p> <p>– O objetivo era, através do impacto visual, incentivar nossos alunos. Mas nas aulas ao ar livre muitas pessoas param para ver o jogo, perguntam como funciona e pedem para jogar – contou o instrutor. Atualmente, ele atende 30 crianças de 6 a 13 anos. Depois das lições na praça com o tabuleiro gigante, o número de interessados em aprender aumentou.</p> <p>- Vejo que muitos pais e pessoas mais velhas chegam e logo dizem: "não sei jogar" ou "nunca vi esse jogo". O xadrez é o segundo esporte mais praticado em todo o mundo, com mais de 600 milhões de adeptos, atrás em popularidade somente do futebol. As oficinas de xadrez têm como objetivo geral proporcionar aos aprendizes a oportunidade de conhecer o jogo e utilizá-lo para desenvolver habilidades – explicou o instrutor. As crianças também aprovaram o novo formato da aula. Para a aluna Ana Flávia, de 7 anos, ficou até mais fácil de entender o jogo.</p> <p>- Eu estou aprendendo. É muito divertido e legal jogar no tabuleiro grande - contou. Taynara tem apenas 6 anos e é uma das alunas mais aplicadas. Ela recebe elogios do instrutor por causa da dedicação.</p> <p>- Eu não gosto de faltar, venho todo dia. É uma pena quando chega a hora de ir embora – finalizou a aluna.</p>  

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

<http://globoesporte.globo.com/mg/zona-da-mata-centro-oeste/noticia/2013/12/tabuleiro-de-xadrez-gigante-incentiva-alunos-e-atrui-curiosos-em-mg.html>

• Copie e responda as questões abaixo em seu caderno.

- 1- Qual o título da notícia?
- 2- Qual é o assunto que a notícia traz?

MATEMÁTICA

PROBLEMAS ENVOLVENDO DIFERENTES SIGNIFICADOS DAS OPERAÇÕES

• Copie os problemas abaixo e resolva em seu caderno.

- 1- A biblioteca de uma escola possui 240 livros de literatura, 130 dicionários e 347 livros de pesquisa. Houve um aumento na quantidade de alunos e estão fazendo uma campanha para arrecadar mais livros de literatura para chegar a 500 exemplares.
 - a) Quantos livros de literatura a escola precisa arrecadar?
 - b) Após completar os 500 livros de literatura, qual será o total de livros da biblioteca?
 - c) Entre as doações, vieram 83 livros de pesquisa. Quantos são os livros de pesquisa agora?

ENSINO RELIGIOSO

REPRESENTAÇÕES RELIGIOSAS NAS FESTAS POPULARES DO MUNDO

Nas aulas anteriores, conhecemos algumas festas populares do Brasil.

Hoje vamos conhecer mais algumas festas populares do mundo.

SEXTA-FEIRA SANTA (festividades da Páscoa no Peru)

O Peru é um país da América do Sul que faz fronteira com o Brasil (veja no mapa ao lado). Os



Sugestão de vídeo-aula de matemática:

https://www.youtube.com/watch?v=lnKY_vWNUy0&list=PLEtRs8lszO9XSc_we2IBBa1fjtAiwNxRi&index=138&t=0s

Sugestão de vídeo-aula de ensino religioso:

https://www.youtube.com/watch?v=R5C_L9tTWBw&list=PLEtRs8lszO9Um-FUrJ0G8O9D6y5E2Uj7&index=50&t=0s

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

conquistadores espanhóis iniciaram os costumes da semana Santa no Peru. Assim como em todas as festas religiosas do país, o sincretismo (mistura de culturas e costumes de diferentes povos) é marcante, a mistura dos antigos costumes ancestrais peruanos, com as novas práticas trazidas pelos europeus, transforma a festa em algo único e singular.

Outra característica importante dessa celebração é a procissão do padroeiro, o chamado senhor dos tremores. A imagem de Cristo da Boa Morte, presente do Rei Carlos V da Espanha, é absolutamente venerada pela população desde o ano de 1650, quando se supõe que ela salvou a cidade da destruição ocasionada por um grande terremoto.



FESTA DE NATAL NOS ESTADOS UNIDOS – 25 DE DEZEMBRO

Algumas famílias frequentam a igreja no dia 24, mas não ceiam nessa data, pois é um dia comum. O evento mais importante desta noite, que chamam de *CHRISTMAS EVE*, é deixar cookies e um copo de leite próximos à árvore, e dormir torcendo para que o Papai Noel venha logo.

A manhã do dia 25 é cheia de surpresas. Crianças, em seus pijamas, correm para abrir os diversos presentes que o Bom Velhinho deixou. As famílias então se encontram, tiram clássicas fotos e ceiam. É tradição participar de desfiles natalinos que algumas cidades realizam (*Christmas parade*).

O desfile de Natal conta com carros alegóricos enfeitados. Neles dançarinos e performistas fazem seu show e Papai Noel, em seu trenó, anima o público que, entusiasmado,



assiste o evento.

O Natal é a data onde comemoramos o nascimento de Jesus Cristo, porém é uma festividade que além dos elementos religiosos, incorporou muitos elementos populares, e os Estados Unidos é um dos países onde isso é mais presente.



DIA DE AÇÃO DE GRAÇAS

Essa data expressa a gratidão por todas as coisas boas que aconteceram ao longo do ano. Originalmente, a data decorria após a época das colheitas, justamente para agradecer a fartura da produção agrícola. Por isso, as famílias se



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

reúnem em comemoração manifestando carinho e agradecimento. Ao lado do Natal e do Réveillon, o Dia de Ação de Graças é um dos feriados mais importantes dos Estados Unidos e do Canadá. Curioso notar que este dia, que não está associado a nenhuma religião, se popularizou com o passar dos anos, sendo assim, comemorado por todos, independentemente do credo.

ANO NOVO CHINÊS

Na China, o Ano Novo é comemorado segundo o calendário lunar (não o mesmo que o nosso). Esse período é um dos mais importantes para a sociedade chinesa, pois eles fazem uma pausa no trabalho para festejar com a família. O rito de passagem de ano novo tem início semanas antes, quando os chineses costumam limpar suas casas para afastar os maus espíritos.

Essas festividades têm a presença de vários seres mitológicos, entre eles o dragão chinês, que passa pelas ruas trazendo boas energias e os espíritos bons para a convivência das pessoas.



FESTIVAL HOLI (ÍNDIA)

Diz uma lenda hindu, que o rei Hiranyakashyap, queria que toda a população o considerasse o único Deus do País. Seu filho, Prahlad não aceitou a regra pois adorava Vishnu, um dos três principais deuses do hinduísmo, ao lado de Shiva e Brahma. Para impor respeito e fazer seu filho um exemplo, o rei mandou sua irmã Holika, que era imune ao fogo, queimar o sobrinho até a morte. Vishnu salvou Prahlad, enquanto Holika não resistiu às chamas. Esse ato de vitória do bem sobre o mal continua sendo representado durante o final do inverno e a chegada da primavera. A estação mais fria é caracterizada por Holika, a tia má, e a estação das flores é encenada por Prahlad, o jovem que foi salvo por seu adorado deus.

Durante a festa as pessoas jogam pó colorido umas nas outras e cada cor representa uma coisa boa que se deseja a elas. Hoje é possível encontrar essa festa em vários lugares do mundo, inclusive no Brasil, porém, sem características religiosas.



GALUNGAN (INDONÉSIA)

Celebrado a cada 210 dias, de acordo com o calendário Hindu Saka, Galungan simboliza a vitória do Dharma sobre o Adharma ou a virtude sobre o mal, que tem sua origem na mitologia de “Mayadenawa”. Acredita-se que durante os dez dias de Galungan, todos os deuses, bem como a divindade suprema Ida Sang Hyang Widi, descerão à terra e se juntarão às festividades. Os moradores da ilha de Bali também acreditam que o espírito dos ancestrais e parentes falecidos retornam para visitar suas casas e, por esse motivo, são realizados vários rituais e são dadas várias ofertas para recebê-los.




CHANUKÁ

Chanuká é a “Festa das Luzes”, festa judaica de oito dias, celebrada com o acendimento noturno da Menorá, e onde são servidos alimentos fritos e feitas preces (orações). A palavra hebraica Chanucá significa “dedicação”, e é assim chamada porque celebra a rededicação do templo sagrado. A Menorá, é uma espécie de candelabro com nove chamas, uma das quais é o Shamash (“atendente”), que usado para acender as outras oito luzes. Os judeus acendem uma vela por noite, reúnem a família e fazem a leitura de uma Bênção.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	<p>A palavra Bênção significa benefício, graça, favor especial, presentes inesperados que se recebe sem ser uma data especial ou gestos de carinhos que se recebe de surpresa. Os únicos motivo para serem dados é o amor e o carinho.</p> <p>Por esse motivo usamos essa palavra quando estamos falando em religião. Quando recebemos algo de bom que vem de algo superior (Deus, entidade, santo) o único motivo para isso é o amor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faça uma lista com 8 bênçãos que você já recebeu ou gostaria de receber. Se for preciso converse com algum adulto que mora com você.
<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p> <p>Dia 28/07/2020 – terça-feira</p>	<p>História: - os primeiros povos que ocupavam o Brasil: portugueses e espanhóis e as reduções jesuíticas.</p> <p>Matemática: - situações problema.</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>História: - identificar quais os motivos da criação das reduções e do trabalho dos jesuítas no Brasil.</p> <p>Matemática: - identificar o que é e como fazer para medir a temperatura em diferentes situações.</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>- Organize seus estudos!!</p> <p>- Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.</p> <p>- Realize as atividades com atenção e capricho.</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>História: - representando como os indígenas eram usados para o trabalho de exploração.</p> <p>- relatando quais os motivos da catequização dos indígenas.</p> <p>Matemática: - resolvendo situações problema.</p>
<p>Sugestão de vídeo aula de história: https://www.youtube.com/watch?v=rYzFXBt6ytE</p>	<p style="text-align: center;"><u>HISTÓRIA</u></p> <p style="text-align: center;">Ocupação e povoamento do Paraná por diversos povos: portugueses e espanhóis – as reduções jesuíticas.</p> <p>Como vimos na aula anterior, os portugueses chegaram ao Brasil em busca de riquezas.</p> <p>No início eles não ficaram muito entusiasmados com as novas terras, pois elas precisariam ser exploradas com calma e os interesses deles ainda era o comércio de especiarias, ouro e prata. A única coisa que os portugueses encontraram para negociar foi o</p> <div style="text-align: right;">  <p>Pau-Brasil</p> </div>

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

pau-brasil, pois era abundante e dessa árvore se extraía um corante vermelho, muito usado na Europa para tingir tecidos. Quem fazia o corte e transporte das árvores eram os indígenas.

Somente 30 anos depois foi que Portugal começou a se interessar pelo Brasil. Durante o período de exploração das terras, colonos e religiosos europeus se estabeleceram no território, erguendo as primeiras construções.

De acordo com o Tratado de Tordesilhas, que definia quais terras pertenciam à Espanha e quais seriam de Portugal, parte do Brasil seria colonizado pelos espanhóis e outra parte pelos portugueses, como mostra o mapa.



Junto com os espanhóis vieram os padres jesuítas, integrantes principalmente da “Companhia de Jesus” que difundia (promovia, pregava) o catolicismo nas terras recém descobertas e que tinha como propósito catequisar os indígenas.

Para isso organizaram aldeamentos que foram chamados de Missões ou Reduções. No Paraná tivemos treze reduções.



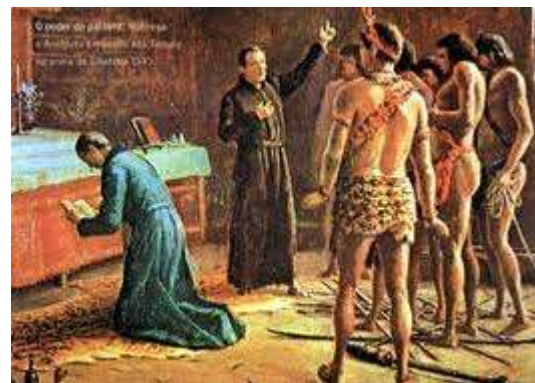
Nas reduções o modo de vida era comunitário. A colheita era repartida. Havia também a criação de gado, que era criado até ser abatido em regime de pasto comum. Homens dedicavam-se à agricultura e à pecuária e as mulheres ao artesanato. Tinha escolas para as crianças, onde os padres eram os professores.

O principal objetivo das missões era a catequização dos indígenas,

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ensinando a eles: - ofícios como arte, literatura e escrita;
- modo de vida comunitário através da agricultura e pecuária;

As reduções possuíam escola, presídio, igreja, hortas e currais. Havia a imposição da cultura europeia para que os indígenas pudessem ler a Bíblia e aprender os hábitos europeus (como o uso de roupas). Uma mudança grande foi a língua e, na cultura indígena, eram as mulheres que cuidavam da lavoura e na cultura dos europeus esse papel era dos homens.



1. praça
2. igreja
3. colégio
4. oficinas
5. cemitério
6. hospital
7. casas
8. capela
9. horta
10. moinho
11. olaria
12. curral
13. lavoura

• Copie e responda em seu caderno.

- 1- Por que você acha que era tão importante para os europeus, fazer com que os índios aprendessem sua cultura?
- 2- Faça um desenho representando o trabalho dos indígenas no corte e transporte do pau-brasil.

MATEMÁTICA

**PROBLEMAS ENVOLVENDO DIFERENTES SIGNIFICADOS DAS
OPERAÇÕES**

Sugestão de vídeo-aula

- Mais alguns problemas. Copie e resolva em seu caderno.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

<p>de matemática: (não tem vídeo novo)</p>	<p>1- Marcos coleciona carrinhos de ferro. Ele organiza sua coleção em 4 caixas com 72 carrinhos em cada uma. Quantos carrinhos tem a coleção de Marcos?</p> <p>2- Durante uma arrumação, Marcos percebeu que suas caixas estavam muito cheias de carrinhos e decidiu pegar mais duas caixas.</p> <p>a) Em quantas caixas Marcos vai guardar seus carrinhos agora?</p> <p>b) Quantos carrinhos serão guardados em cada caixa, nessa nova arrumação?</p>
<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p> <p>Dia 30/07/2020 – quinta-feira</p>	<p>Língua Portuguesa: - concordância verbal.</p> <p>Ciências: - desequilíbrio ambiental, doenças (dengue) e formas de prevenção.</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>Língua Portuguesa:- identificar tempos verbais e a concordância nas frases.</p> <p>Ciências: - reconhecer fatores que levam ao desequilíbrio ambiental e suas consequências para os seres humanos e para a natureza.</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>- Organize seus estudos!!</p> <p>- Em seu caderno de casa coloque a data em que irá realizar as atividades.</p> <p>- Realize as atividades com atenção e capricho.</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>Língua Portuguesa: - completando as frases com os verbos no tempo adequado.</p> <p>Ciências: - identificando qual a consequência na quebra de uma cadeia alimentar.</p> <p>- comentando uma tirinha usando conhecimentos sobre as formas de combate à proliferação do mosquito da dengue.</p>
<p>Sugestão de vídeo aula de língua portuguesa: https://www.youtube.com/watch?v=TZSAVXuUJEs&list=PLEtRs8lszO9XF7u0bqi25YaIDm7c011Fl&index=179</p>	<p style="text-align: center;"><u>LÍNGUA PORTUGUESA</u> <u>NOTÍCIA</u></p> <p>Vamos iniciar lembrando o que são verbos: VERBOS SÃO PALAVRAS QUE INDICAM UMA AÇÃO.</p> <p>Os verbos podem ser escritos no passado, presente ou futuro, de acordo com o tempo em que a ação aconteceu.</p> <p>1- Copie as frases em seu caderno completando com um dos verbos sugeridos:</p> <p>a) O instrutor de xadrez _____ a ideia de dar aulas ao ar livre com um tabuleiro gigante. (TEVE – TERÁ)</p> <p>b) O tabuleiro gigante _____ a atenção dos moradores que</p>

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

passam pela praça. (CHAMA – CHAMOU)

c) Na semana passada, até quem não é aluno _____ da aula.
(PARTICIPOU – PARTICIPA)

d) Atualmente, ele _____ 30 crianças de 6 a 13 anos. (ATENDEU -
ATENDE)

e) O xadrez, com o passar do tempo _____ habilidades
importantes de concentração e atenção. (DESENVOLVEU –
DESENVOLVERÁ)

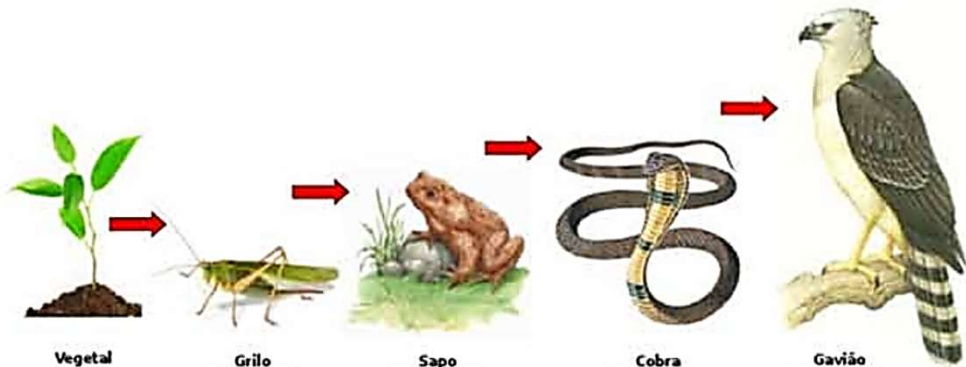
CIÊNCIAS

**DESEQUILÍBRIOS AMBIENTAIS, DOENÇAS (DENGUE) E FORMAS DE
PREVENÇÃO**

Sugestão de vídeo
aula de ciências:

<https://www.youtube.com/watch?v=oj79dtrSIqI&list=PLEtRs8lszO9XBiSfdIsJkd1wihXk4LPQ&index=5&t=1708s>

Vamos iniciar observando uma cadeia alimentar e refletindo:



- O que poderia acontecer com a população de grilos se as plantas forem extintas?
- O que aconteceria com os sapos se a população de cobras aumentasse?
- E se a população de sapos acabasse, o que aconteceria com a população de grilos?

Na natureza o número de espécies de uma mesma população pode aumentar ou diminuir de acordo com a quantidade de alimento e de predadores que existem no ambiente onde vivem. Assim se a população de sapos acabasse, haveria uma grande quantidade de grilos, que, conseqüentemente, precisariam de mais plantas para se alimentar, podendo destruir hortas e plantações.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Quando o ser humano interfere demais na dinâmica da natureza, transformando os ambientes com ações como desmatamento, queimadas, poluição dos rios, produção exagerada de lixo, entre outras, interfere também na vida dos seres vivos. Se um ambiente não possui a quantidade de predadores naturais adequada, causando um aumento da população de outra determinada espécie. Isso interfere nas cadeias alimentares, aumentando ou diminuindo a chance de outro ser vivo encontrar alimento ou servir de alimento, causando desequilíbrios.



A poluição dos rios causa a morte de muitas espécies de peixes que comem larvas de mosquitos.

A diminuição das áreas verdes pelo desmatamento e queimadas provoca a morte de muitas espécies de animais.



A produção exagerada de lixo provoca o aparecimento de muitos animais transmissores de doenças, principalmente nas cidades, onde surgem muitos animais indesejáveis e perigosos.

Isso acontece porque o ambiente natural desses animais foi destruído e, na cidade, eles encontram abundância de alimentos no lixo.



Entre os animais indesejáveis temos:

- As baratas: vivem onde existe muito lixo e esgoto aberto. Durante a noite, elas passam pelo lixo e depois pelos alimentos que deixamos



descobertos, contaminando esses alimentos e transmitindo doenças para o ser humano.

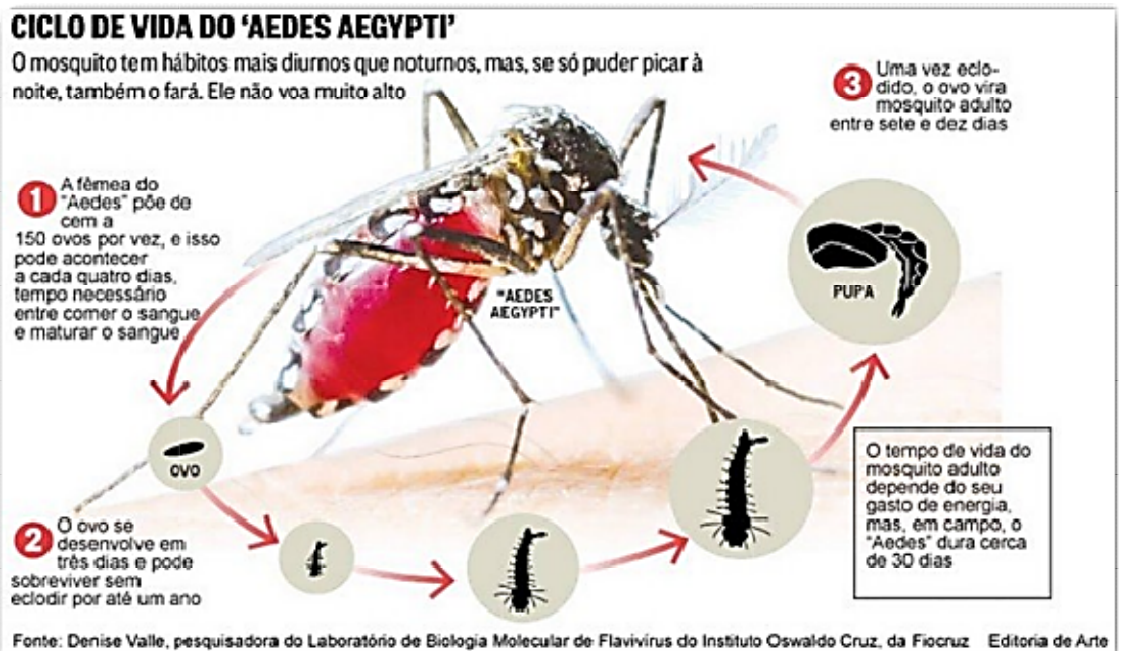
- Ratos: infestam as cidades onde há muito

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

lixo acumulado e esgoto. A urina do rato pode conter bactérias causadoras de doenças como a leptospirose.

- **Moscas:** o lixo também atrai moscas que também transmitem doenças. Elas carregam em suas patas, vírus e bactérias e podem contaminar alimentos, provocar feridas na pele e doenças como diarreia.
- **Mosquitos:** o ambiente poluído também pode ser a causa do aparecimento de mosquitos, principalmente do Aedes Aegypti. Ele é pequeno como o pernilongo comum, possui cor escura com listras brancas no corpo e nas patas. O Aedes Aegypti se alimenta de seiva de plantas. Somente as fêmeas picam os humanos, porque precisam de sangue para a maturação dos seus ovos. Ele pode transmitir dengue, zika, chikungunya e febre amarela para as pessoas. Quando uma fêmea do mosquito pica uma pessoa com dengue, por exemplo, ela adquire o vírus e, após alguns dias, ao picar outras pessoas, pode transmitir a doença.

Podemos evitar as doenças transmitidas pelo mosquito Aedes Aegypti eliminando os criadouros para que ele não se reproduza. Os criadouros são locais com água parada em qualquer quantidade. A fêmea bota seus ovos na borda do recipiente, as larvas e as pupas, quando nascem se desenvolvem na água até chegarem à fase do mosquito.



Em nossa escola já participamos de diversas campanhas, palestras e gincanas que tinham como objetivo acabar com os criadouros do mosquito.

Vamos conhecer agora os OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS). Esses objetivos fazem parte de uma agenda mundial adotada durante a Cúpula das Nações Unidas sobre o Desenvolvimento Sustentável em setembro de 2015 composta por 17 objetivos e 169 metas a serem atingidos até 2030, que tem por finalidade principal melhorar a qualidade de vida da população e preservação do planeta. Veja abaixo quais

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

são eles:



O objetivo 3 – Saúde e bem-estar, diz: “Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todos, em todas as idades”. Foi isso que estudamos hoje, quando cada pessoa tem atitudes que irão promover o bem de todos, sejam outras pessoas, animais ou a natureza como um todo.

Copie a questão e a alternativa correta em seu caderno:

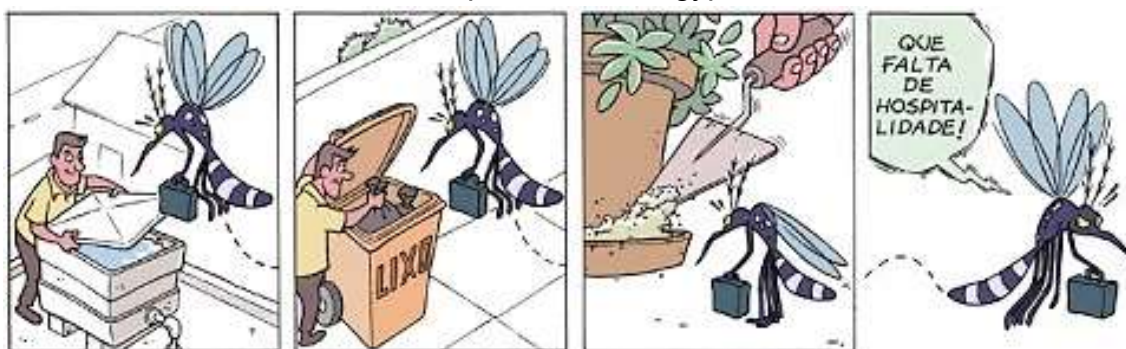
1- Considerando a seguinte cadeia alimentar:

PLANTA → MOSQUITO → SAPO → COBRA → GAVIÃO

O que aconteceria com a população de mosquitos se a quantidade de sapos diminuísse:

- a) A população de mosquitos diminuiria.
- b) As cobras teriam muito alimento.
- c) A população de mosquitos iria crescer descontroladamente.

2- Leia a tirinha abaixo e escreva em seu caderno, uma frase para justificar a fala do mosquito no último quadrinho. Use seus conhecimentos sobre as formas de combate ao mosquito Aedes Aegypti.



Roteiro: Frata Soares. Arte: Eduardo Duval.

**Sugestão de vídeo
sobre a ODS 3:**
(são apenas 2min)
https://www.youtube.com/watch?v=_6rZTmmonqA

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR? Dia 31/07/2020 – sexta-feira</p>	<p>Geografia: - paisagens: conservação e degradação da natureza – problemas ambientais. Língua Portuguesa: - leitura e compreensão de notícia, com identificação de fatos. - concordância nominal.</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>Geografia: - reconhecer atitudes que podem causar problemas e desastres ambientais e suas consequências para o meio ambiente. - identificar os problemas relacionados ao lixo e formas de prevenção. Língua Portuguesa: - ler e identificar as principais características de um texto – notícia. - elaborar frases com concordância nominal.</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>- Organize seus estudos!! - Em seu caderno de casa coloque a data em que irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho.</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>Geografia: - listando hábitos e atitudes que podem ajudar na diminuição da produção de resíduos (lixo). Língua Portuguesa: - identificando fatos da notícia. - reescrevendo as frases fazendo a concordância adequada.</p>
<p>Sugestão de vídeo-aula de geografia: https://www.youtube.com/watch?v=Y3JFlga21Dw&list=PLEtRs81szO9XI13SuF_0Gg-PGmErsFNls&index=51&t=2148s</p>	<p style="text-align: center;"><u>GEOGRAFIA</u> <u>PAISAGENS – CONSERVAÇÃO E DEGRADAÇÃO DA NATUREZA.</u> <u>PROBLEMAS AMBIENTAIS</u></p> <p>Muito do que vamos estudar hoje, também já vimos em ciências, porém com visões diferentes. Nas duas disciplinas estamos falando de problemas ambientais e ações humanas.</p> <p>Hoje, além dos problemas relacionados à água, vamos ver outros problemas ambientais que também colocam em risco o bem-estar da população e a preservação da natureza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ENCHENTES: elas acontecem quando há um volume de chuva muito grande e o acúmulo de água não encontra caminho para escoar. O lixo jogado em lugares indevidos causa o entupimento das redes de esgoto e galerias que deveriam conduzir esse excesso de água e evitar as enchentes. • DESLIZAMENTO DE TERRAS: a construção de casas sem muita estrutura e planejamento, em lugares próximos a encostas e barrancos, faz com que o solo fique menos firme com a retirada da vegetação. Em épocas de muita chuva, a água desce e a camada de terra simplesmente escorrega levando tudo que está a sua frente. • DESTINAÇÃO IRREGULAR DE LIXO: o lixo é um problema muito grave, principalmente nas grandes cidades. O depósito em locais irregulares pode causar

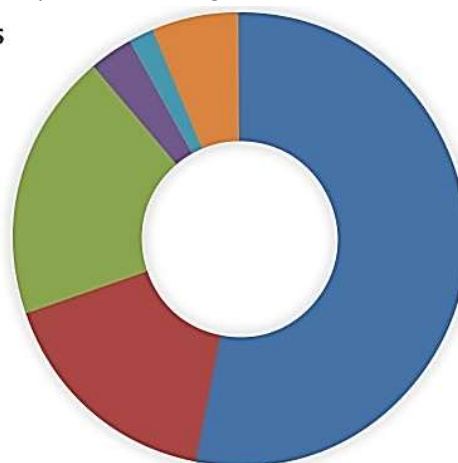
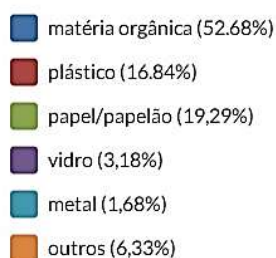
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

sérios problemas.

- **POLUIÇÃO DOS RIOS:** como já vimos anteriormente, a poluição dos rios causa a morte de várias espécies animais, provoca o desabastecimento das cidades, pode causar doenças e um grande desequilíbrio ambiental.
- **DESMATAMENTO:** em ciências estudamos a importância das florestas no controle de gases que poluem nossa atmosfera (através da fotossíntese), aumentam o efeito estufa e provocam o aquecimento global. Os seres humanos são os responsáveis pela mudança do clima, pois, queimam combustíveis fósseis (aqueles derivados do petróleo), fazem queimadas de vegetação, acumulam lixo e sua decomposição gera gases tóxicos que poluem o solo, rios e lençóis freáticos, promovem o desmatamento, etc. Todos esses fatores alteram nosso ambiente com alterações das temperaturas climáticas e diminuição das chuvas.

De todos os problemas relacionados, um deles tem sido muito discutido, que é o aumento de resíduos sólidos (é todo material, substância, objeto ou bem descartável, resultado de atividades humanas). Observe o gráfico abaixo:

Classificação dos resíduos sólidos urbanos quanto à composição



Fonte: Prefeitura Municipal. Plano Municipal de Gestão Integrada de Resíduos Sólidos da Cidade do Rio de Janeiro - Diagnóstico 2012. Rio de Janeiro, 2012.

O gráfico indica que mais da metade do total de resíduos, 52,68%, são orgânicos. Isso significa que essa fração é composta somente por materiais como restos de alimentos, como verduras e frutas, e resíduos de animais. Todo o restante são resíduos sólidos, que podem ser reciclados ou reaproveitados.

Um dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), que também vimos em ciências, o objetivo 12 “Consumo e Produção Responsáveis” visa conscientizar sobre a importância de se reduzir o desperdício de alimentos e a geração de resíduos, incentivando a redução, a reciclagem e o reuso.

A tabela ao lado mostra o tempo de decomposição na natureza de alguns resíduos sólidos.

Papel		3 a 6 meses
Panos		6 meses a 1 ano
Filtro de cigarro		Mais de 5 anos
Madeira pintada		Mais de 13 anos
Náilon		Mais de 20 anos
Metal		Mais de 100 anos
Alumínio		Mais de 200 anos
Plástico		Mais de 400 anos
Vidro		Mais de 1000 anos
Borracha		Indeterminado

Fonte: "Manual de Educação - Consumo Sustentável" - MMA, MEC e IDEC

Sugestão de vídeo sobre a ODS 12:
(são apenas 2min)
<https://www.youtube.com/watch?v=xQGXTjEky6k>

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Agora vamos colocar em prática algumas das coisas que aprendemos:
 - 1- Com a ajuda de seus familiares, separe o lixo sólido e o lixo orgânico de um ou dois dias e compare a quantidade entre eles. Registre em seu caderno suas observações.
 - 2- Faça uma lista em seu caderno de algumas atitudes que você e sua família podem colocar em prática pensando no ODS 12 “consumo e produção responsáveis”.

LÍNGUA PORTUGUESA
NOTÍCIA

- Vamos iniciar lendo novamente a notícia “Tabuleiro de xadrez gigante incentiva alunos e atrai curiosos em Minas Gerais”.

Copie e responda em seu caderno.

 - 1- Além do título, o que mais desperta o interesse do leitor pela notícia?
 - 2- Com quem o fato narrado na notícia aconteceu?
 - 3- Onde o fato aconteceu?

Quando escrevemos uma frase, as palavras precisam combinar entre si, existe uma forma correta de se combinar as palavras. Isso se chama **CONCORDÂNCIA**.

Não podemos escrever: ELES JOGOU XADREZ COM SEU AMIGOS.

As formas corretas são: ELES JOGARAM XADREZ COM SEUS AMIGOS.
ELE JOGOU XADREZ COM SEU AMIGO.

- 4- Agora vamos praticar. Reescreva as frases em seu caderno, fazendo as concordâncias, iniciando como indicado.
 - a) O tabuleiro gigante foi aprovado pelas crianças.
Os tabuleiros _____.
 - b) O professor abre o tabuleiro como um tapete.
Os professores _____.
 - c) Os alunos se sentem incentivados a aprender.
O aluno _____.

- Essa atividade não é obrigatória, mas eu vou adorar vê-la.
Imagine a notícia que você gostaria de ler no jornal em um futuro próximo.
Crie um título para essa notícia e escreva em seu caderno.
Compartilhe comigo e com as pessoas de sua família.

Bom trabalho!

Sugestão de vídeo-aula de língua portuguesa:

<https://www.youtube.com/watch?v=imMCzN7ujEQ>



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

12º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR: SILDIMAR - 4º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27 A 31 DE JULHO

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

1-O que vamos aprender:

JOGOS ESPORTIVOS-ESPORTES DE PRECISÃO: “Golfe” – Pré- Desportivo

MAS ANTES VAMOS AQUECER E ALONGAR

<https://www.youtube.com/watch?v=mSO6PGFIETk>

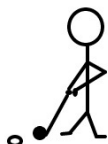
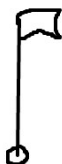
<https://www.youtube.com/watch?v=cvhQkEjB--o&t=199s>

2- Para que vamos estudar esses conteúdos:

Experimentar e fruir a práticas de jogos esportivos de precisão, por meio de atividades e jogos diversificados, adequados à realidade, enfatizando a manifestação do lúdico.

3-Como vamos estudar esse conteúdo?

Esportes de precisão é um conjunto de modalidades que se caracterizam por arremessar/lançar um objeto, procurando acertar um alvo específico, estático ou em movimento. A pontaria é a capacidade mais importante nesses esportes. Exemplos: bocha, croquet, curling, golfe, sinuca, tiro com arco, tiro esportivo, etc.



GOLFE é um esporte no qual os jogadores usam diversos tipos de tacos para arremessar uma bola para uma série de buracos numa vasta extensão de terreno, usando o menor número possível de tacadas.

- Vamos aprender um jogo pré-desportivo para o jogo de golfe, ou seja, uma adaptação do golfe para que você consiga realizar em casa.

O que precisa para jogarmos?

1 caixa de papelão, ou caixinha de leite, ou garrafa pet como buracos.

1 bola pequena (tênis, borracha ou papel)

1 taco, cabo de vassoura ou cabo de guarda-chuva

ATIVIDADE 1

Organize o espaço aonde você e seu adversário jogarão o golfe. Separe os materiais, coloque a caixinha de leite, a garrafa pet cortada ao meio encosta em uma parede. Em cima



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

delas, marcar a pontuação de cada acerto, ou seja, acima da caixa de leite escreva 20 pontos, da garrafa pet 10 pontos, caixinha de papelão 5 pontos. Quanto menor o buraco, maior a pontuação. Faça uma marca no chão distante de 1 a 2 metros da parede onde será colada a bolinha para ser batida com o taco. Bata na bola com o taco, lembre-se você vai precisar perceber a força motora que vai utilizar, pois o objetivo do jogo é acertar a bolinha no buraco. Cada jogador terá três chances, intercalando a vez das rebatidas, conforme forem acertando o buraco deverão anotar a pontuação para no final ver quem foi o melhor.

VARIAÇÃO: Enterrar uma garrafa pet cortada ao meio na areia ou terra, ficar em uma distância de 2 metros e tentar acertar o buraco.

Quem tem acesso a internet link da atividade:

<https://www.youtube.com/watch?v=dkc6IBPMFM>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título: ESPORTES DE PRECISÃO - GOLFE. Em seguida descrever como foi a realização da atividade realizada nesse dia para ficar registrado no caderno.



12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL

ALUNO: _____

PROFESSORA:

TURMA: 4º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 À 24 DE JULHO DE 2020

VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	- Repertório lexical relacionado aos números: 1 a 60.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Conhecer e compreender, com o apoio do professor, o significado de palavras que nomeiam os números, os quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Sugestão vídeo: https://youtu.be/5z6EYAwrK9Q Assista o vídeo explicativo do professor e faça a atividade de complete.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos registrar através da cópia da data, do nome da disciplina e da resolução do exercício por meio do vídeo da professora no qual os alunos precisam completar a sequência dos números em inglês.
IMPORTANTE!	NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA: DATE: JULY, _____, 2020.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

OBSERVE AND READ THE FORMATION OF NUMBERS IN ENGLISH (OBSERVE E LEIA A FORMAÇÃO DOS NÚMEROS EM INGLÊS)

FORMAÇÃO NÚMEROS EM INGLÊS			
NÚMERO	NÚMERO EM INGLÊS	NÚMERO	NÚMERO EM INGLÊS
0	ZERO	13	<u>THIRTEEN</u>
1	ONE	14	<u>FOURTEEN</u>
2	TWO	15	<u>FIFTEEN</u>
3	THREE	16	<u>SIXTEEN</u>
4	FOUR	17	<u>SEVENTEEN</u>
5	FIVE	18	<u>EIGHTEEN</u>
6	SIX	19	<u>NINETEEN</u>
7	SEVEN	20	<u>TWENTY</u>
8	EIGHT	30	<u>THIRTY</u>
9	NINE	40	<u>FORTY</u>
10	TEN	50	<u>FIFTY</u>
11	ELEVEN	60	<u>SIXTY</u>
12	TWELVE	61	<u>SIXTY - ONE</u>

Os números de 13 à 19 recebem a terminação **TEEN**, uma abreviação da palavra **TEENAGERS**, que significa adolescentes e representa a faixa etária destes jovens de 13 à 19.

Do número 20 até o 90, a terminação é **"TY"**

Para escrever número composto, basta juntar o nome da dezena e o da unidade.

EXERCISE

1- COMPLETE THE SEQUENCE OF NUMBERS. (COMPLETE A SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS).

A) COMPLETE

1	ONE		
		5	FIVE
			9
		11	ELEVEN

B) NOW, DO THE SEQUENCE TWO BY TWO (AGORA, FAÇA A SEQUÊNCIA DE DOIS EM DOIS).

15	FIFTEEN		
21	TWENTY-ONE		



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSORA:

TURMA: 4º e 5º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27 a 31 de Julho - 2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CONTEXTOS E PRÁTICAS: GÊNERO MUSICAL (GOSPEL POP) ➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL: PARÂMETROS SONOROS ➤ MATERIALIDADES: FONTES SONORAS. 	
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PR.EF15AR13.s.4.11 - IDENTIFICAR E APRECIAR UM GÊNEROS DE EXPRESSÃO MUSICAL, RECONHECENDO E ANALISANDO OS USOS E AS FUNÇÕES; ➤ PR.EF15AR13.d.1.13 - RELACIONAR A PRODUÇÃO MUSICAL COM O CONTEXTO SOCIAL EM TEMPOS E ESPAÇOS E SUA FUNÇÃO SOCIAL; ➤ PR.EF15AR14.S.4.14 - PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA (ALTURA, INTENSIDADE, TIMBRE, MELODIA E RITMO), POR MEIO DE JOGOS, CANÇÕES E PRÁTICAS DIVERSAS DE CRIAÇÃO, EXECUÇÃO E APRECIACÃO MUSICAL; ➤ PR.EF15AR15.s.4.57 - EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MUSICAIS VARIADOS. 	
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ (SE PUDER), PELO LINK: https://youtu.be/0rLb9PAR5UA ➤ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>EXPLORANDO UMA CANÇÃO</u> ➤ RETOME A PERCEPÇÃO DOS SONS DE ALGUNS INSTRUMENTOS MUSICAIS, NO JOGO DOS SONS, ACESSANDO OS SEGUINTE LINKS: JOGO 1 : https://www.youtube.com/watch?v=fwHqfe2i4Eo JOGO 2 : https://www.youtube.com/watch?v=FjWVQXhgb7U ➤ ASSISTA AO VÍDEO DE SUA PROFESSORA COM MUITA ATENÇÃO NA EXPLICAÇÃO; ➤ ACESSE A MÚSICA “AMIGO FIEL” DE ANJOS DE RESGATE, NO SEGUINTE LINK: https://www.youtube.com/watch?v=-_jIWkR3mUk ➤ ACOMPANHE A CANÇÃO SEGUINDO A LETRA ABAIXO; 	
	<p>AMIGOS PELA FÉ (ANJOS DE RESGATE)</p> <p>QUEM ME DARÁ UM OMBRO AMIGO QUANDO EU PRECISAR? E SE EU CAIR, SE EU VACILAR QUEM VAI ME LEVANTAR?</p> <p>SOU EU, QUEM VAI OUVIR VOCÊ QUANDO O MUNDO NÃO PUDER</p>	<p>QUEM É QUE VAI ME ACOLHER NA MINHA INDECISÃO SE EU ME PERDER PELO CAMINHO QUEM ME DARÁ A MÃO</p> <p>FOI DEUS, QUEM CONSAGROU VO E EU PARA SERMOS BONS AMIGOS, NUN SÓ CORAÇÃO</p>

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	<p>TE ENTENDER FOI DEUS, QUEM TE ESCOLHEU PRA SER O MELHOR AMIGO QUE EU PUDESSE TER</p> <p>AMIGOS, PRA SEMPRE BONS AMIGOS QUE NASCERAM PELA FÉ AMIGOS, PRA SEMPRE PARA SEMPRE AMIGOS SIM, SE DEUS QUIER</p>	<p>POR ISSO EU ESTAREI AQUI QUANDO TUDO PARECER SEM SOLUÇÃO</p> <p>PEÇO A DEUS QUE TE GARDE E TE DÊ A SUA PAZ...</p>
<p>➤ EXPLORE A CANÇÃO COM SUA VOZ, ASSIM:</p> <p>➤ 1- CANTE UMA ESTROFE ALTO E AGUDO (FINO);</p> <p>➤ 2- CANTE A OUTRA ESTROFE BAIXO E GRAVE (GROSSO);</p> <p>➤ 3- CANTE ORA DEVAGAR EM LONGA DURAÇÃO, ORA RÁPIDO EM CURTA DURAÇÃO;</p> <p>➤ 4- FINALIZE CANTANDO BEM BONITO, NO RITMO E PULSAÇÃO ADEQUADOS, COMO SE VOCÊ FOSSE UM CANTOR PROFISSIONAL;</p> <p>➤ 5- ORGANIZE VÁRIOS UTENSÍLIOS DE PLÁSTICO, LATAS OU VIDROS (CONFORME DESCRITO NOS MATERIAIS ABAIXO) E EXPLORE OS SONS DE CADA UM COMO SE ELES FOSSEM SEUS INSTRUMENTOS MÚSICAIS;</p> <p>➤ 6- CANTE MAIS UMA VEZ ACOMPANHANDO COM O SOM DE SEUS UTENSÍLIOS;</p> <p>➤ 7- VOLTE A OUVIR A MÚSICA E TENDE PERCEBER QUAIS INSTRUMENTOS MÚSICAIS FORAM UTILIZADOS PARA COMPOR A SUA MELODIA;</p> <p>➤ 8- COPIE OU IMPRIMA A LETRA DA MÚSICA E, EM SEGUIDA ILUSTRE-A, DESENHANDO O INSTRUMENTO MUSICAL, CUJO SOM LHE CHAMOU MAIS ATENÇÃO NA CANÇÃO;</p> <p>➤ 9- PINT E DECORE COM COLAGENS (SE QUIER) A SUA ILUSTRAÇÃO. DEIXE-O BEM BONITO.</p> <p>❖ <u>AGORA, QUE JÁ TERMINOU SEU DESENHO E TREINOU BASTANTE A MÚSICA:</u></p> <p>➤ CANTE LINDAMENTE ESSA CANÇÃO OU OUTRA DE SUA ESCOLHA QUE FALE DE AMIZADE, GRAVE UM VÍDEO (SE PUDER) E MANDE PARA A PROFESSORA DE ARTE (AQUELES QUE ENVIAREM TERÃO SEUS VÍDEOS COLOCADOS NO GRUPO DA SUA TURMA PARA QUE TODOS POSSAM VISUALIZAR E MATAR UM POUCO DA SAUDADE) E, QUEM QUIER, TAMBÉM PODE FALAR UMA BREVE MENSAGEM PARA OS AMIGOS E PROFESSORAS DA TURMA;</p> <p><u>OBSERVAÇÃO:</u> CASO VOCÊ NÃO TENHA INTERNET OU TEVE PROBLEMAS PARA ACESSAR OS LINKS, SIGA AS INSTRUÇÕES</p>		



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	<p>ABAIXO:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ OUÇA UMA MÚSICA DE SUA PREFERÊNCIA QUE FALE DE AMIZADE;➤ ACOMPANHE O RITMO DA MESMA, CANTANDO E TENTANDO IDENTIFICAR QUAL INSTRUMENTO MUSICAL SE DESTACA;➤ REGISTRE A LETRA DA MÚSICA QUE VOCÊ ESCOLHEU E DESENHE AO LADO, BEM GRANDE E COLORIDO ESTE INSTRUMENTO MUSICAL QUE VOCÊ IDENTIFICOU.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR ?</p>	<p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ POTES PLÁSTICOS COMO OS DE SORVETE, GARRAFAS PET, PANEAS OU LATAS DE MOLHO OU DE REFRIGERANTE, GARRAFAS DE VIDRO (OPCIONAL, SE USAR SEJA CUIDADOSO);➤ CELULAR (COM AJUDA DE UM RESPONSÁVEL PARA GRAVAR/FILMAR);➤ CADERNO, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR;➤ PAPÉIS COLORIDOS, COLA, TESOURA, COLA COM GLITER (SE TIVER)➤
<p>IMPORTAN TE</p>	<p>ENVIAR O VÍDEO PARA A PROFESSORA DE ARTE FALANDO SEU NOME, O DA SUA ESCOLA E SEU ANO/SÉRIE E ATÉ UMA MENSAGEM PARA OS AMIGOS DA SUA TURMA.</p>